**Справка**

 **Итоги анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения и будущей профессии в 2024-2025 учебном году**

 В соответствии с планом внутри школьного контроля, заместителем директора по УВР было проведено с 27.01.25г. по 02.02.25г. анкетирование учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ им.Ильясова И.И. с.Галайты» по профориентированию.

В анкетировании приняли участие 58 обучающихся 9-х классов 9 А- 23 ,9 Б - 19 , 9 В - 16

 Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

 Результаты представлены в следующих таблицах.

1. **Ваш профиль обучения по выбору в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | 9 А | 9 Б | 9 В | Итого |
| Естественно-научный | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Гуманитарный (вариант №4) | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Не определились | 3 | 2 | 1 | 6 |

По результатам анкетирования более популярным оказался социально-экономический профиль, его выбрали 14 человек. Не определились в выборе профиля 5 человек, по причине того, что они не до конца определились с выбором профессии и будут ждать результатов ОГЭ.

1. **Решил ли ты, что будешь делать после 9 класса?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор деятельности | 9 А | 9 Б | 9 В | Итого |
| Пойду в 10 класс | 7 | 5 | 3 | 15 |
| Поступаю в училище | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Поступаю в колледж | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Не определились | 9 | 8 | 7 | 24 |

Данные результаты по этому вопросу показывают, что в 9 А классе 30% остаются и переходят в 10 класс, в 9 Б классе – 26%, в 9 В кл – 18%. 34% уходят поступать в училища и колледжи. Не определились с дальнейшими действиями во всех 9-х классах 41% обучающихся.

1. **Какие экзамены по выбору вы будете сдавать?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет сдачи на экзамене | 9 А | 9 Б | 9 В | Итого |
| Обществознание | 1 | - | 1 | 1 |
| История  | 1 |  | 1 | 1 |
| Биология | 3 | 1 | - | 4 |
| Химия | 3 | 1 | - | 4 |

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие выводы:

По полученным данным 15 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 19 учеников нацелены на получение средне специального образования, 18 еще сомневаются в своем выборе.

Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 41% , которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии, но с направлением специализаций , они определились. Список выбираемых профилей остается стабильным.

С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а так же активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что необходимо усилить предпрофильную подготовку и профориентирование, так как 41% не определились с траекторией образовательного маршрута.

**Рекомендации:**

**Классным руководителям** и учителям- предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствие с требованиями выбираемой профессии.

**Психологу** создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Зам. директора по УВР Абуев Т.Б.