

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ с.Галайты»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ с.Галайты» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «СОШ с.Галайты»

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ с.Галайты»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 году

Всего респондентов-30 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		2	28
	- путей мотивации учащихся.	2		28
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		2	28
	- структуры содержания;		4	26
	- формы подачи содержания.		4	26
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		4	26
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		5	25
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		7	23

- средств (наглядных, технических и др.);	2	3	10
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		6	24
2. Реализация:			
а) «целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		5	25
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		5	25
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		7	23
б) в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	2	5	23
в) в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		5	25
- отработка умений и навыков;	2	3	25
- коррекционных;		5	25
- итоговых;	2	6	22
- комбинированных;	2	5	23
- других.	2	5	23
г) в организации работы:	2	5	23
- парной;	1	9	15
- групповой;		6	24
- по само- и взаимоконтролю;		6	24
- по оценке и самооценке;	1	4	25
- другое.	3	7	15
д) в применении на занятии:	1	5	24
- технических средств обучения;	0	5	25
- электронно-вычислительной техники;	2	7	21
- изготовление и применение наглядных средств;	2	2	26
- другое.	0	0	0
3. Рефлексия			
а) в выборе:		5	25
- оснований для самоанализа;	3	5	22
- критериев для анализа деятельности обучающихся;	3	3	24
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		9	21
б) в проведении:	0	8	22
- анализа и самоанализа.		8	22
в) в определении эффективности	3	5	22

	мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;		1	29
	- содержания мероприятия;	2	2	26
	- организации и формы его проведения;		6	24
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	0	0	30
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	3	2	25
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		0	25
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		6	24
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	4	4	22

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ с.Галайты» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность МС по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

Зам.директора по УВР:

Сайтхаджиев М.С.