

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет виды и порядок использования электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) в МБОУ «СОШ им. Ильясова И.И. с. Галайты» (далее Школа)

1.2. Под ЭОР понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в т. ч. с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, существующими международными стандартами (IMS, LOM, SCORM и т. д.) и стандартами РФ в области издательского дела, программной документации, а именно: • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16, ст. 18) и настоящим Положением. • Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах» (в текущей редакции). • Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (в текущей редакции). • Федеральным законом «Об обязательном экземпляре документов» (в текущей редакции). • ГОСТ 7.60–2003. Межгосударственный стандарт СИБИД. Издания. Основные виды, термины и определения. • ГОСТ 7.83–2001. Межгосударственный стандарт СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. • ГОСТ Р ИСО/МЕК NJ 9294-93. Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения. • ГОСТ Р ИСО 9127-94. Системы обработки информации. Документация пользователя и информация на упаковке для потребительских программных пакетов. • ГОСТ Р ИСО/МЭК 8631-94. Информационная технология. Программные конструктивы и условные обозначения для их представления. • РД.50-34.698-90. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов.

1.4. Настоящее Положение согласовывается, изменяется и дополняется в соответствии с изменениями действующего законодательства РФ, нормативными актами Министерства образования и науки РФ и Школы, в частности с положениями, регламентирующими следующие виды деятельности в Школе: - - • редакционно-издательская деятельность; • учет интеллектуальной собственности; • электронная библиотека и публикация ЭОР; • организация образовательного процесса с применением ДОТ (в части технологических и методических аспектов); 1.5. Настоящее Положение утверждается директором Школы.

2. Виды ЭОР

2.1. С точки зрения методического использования ЭОР в учебном процессе настоящее Положение разделяет ресурсы на: • Основные ЭОР – ресурсы, используемые для непосредственной реализации образовательного процесса. • Организационные ЭОР – ресурсы, используемые для организации образовательного процесса.

2.2. Настоящее Положение определяет следующие виды основных ЭОР:

2.2.1. Электронный учебник Методический аспект: учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее ее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; глоссарий терминов; информационно-справочные материалы; список основной и дополнительной литературы. Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой, системой навигации, а также содержащее в случае необходимости дополнительные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

2.2.2. Электронное учебное пособие Методический аспект: учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания и содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (определенного раздела), соответствующее учебной программе дисциплины. Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; глоссарий терминов; информационно-справочные материалы; список основной и дополнительной литературы. Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой, системой навигации, а также содержащее в случае необходимости дополнительные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

2.2.3. Электронный курс лекций Методический аспект: учебное издание, представляющее собой комплекс лекций, освещающий содержание учебной дисциплины. Минимальный состав: план лекции; теоретический материал; банк контрольно-измерительных материалов по темам. Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

2.2.4. Электронная хрестоматия Методический аспект: учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; информационно-справочные материалы. Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием технологий мультимедиа, объединенное единой программной средой и системой навигации.

2.2.5. Электронные справочные материалы Методический аспект: учебное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера. В техническом плане представляет собой издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, включающей средства для быстрого поиска информации.

2.2.6. Электронный тренажер Методический аспект: учебное издание, предназначенное для формирования и закрепления практических навыков, полученных в результате освоения теоретического материала. Техническая реализация: комплекс моделирующих программ и методических средств, подготовленных с использованием мультимедийных компонентов, объединенных единой программной средой и обеспечивающих функционирование электронного тренажера в качестве самостоятельного ЭОР либо в комплексе с другими ЭОР.

2.2.7. Электронный практикум Методический аспект: учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного теоретического материала. К данному виду ЭОР относятся: виртуальный лабораторный практикум (ВЛП), автоматизированный лабораторный практикум (АЛП) (в том числе с удаленным доступом). Минимальный состав: краткие теоретические сведения; комплекс программных средств; аппаратно-программные комплексы (АПК) (лабораторные установки, специальным способом сопряженные с ПЭВМ); программное обеспечение, формирующее структуры отчетов для лабораторных работ; контрольно-измерительные материалы; методические указания, подготовленные по традиционной технологии, в которых отражается технология взаимодействия обучающегося с учителем в процессе выполнения лабораторного практикума. Техническая реализация:

2.2.7.1. Виртуальный лабораторный практикум – комплекс программных средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ, проводимых с применением комплекса математических моделей, формируемых и исследуемых с помощью моделирующих программ.

2.2.7.2. Автоматизированный лабораторный практикум – комплекс программных и технических средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ на базе АПК.

2.2.7.3. Автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом (АЛП УД) – комплекс программных и технических средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ на базе АПК. При этом доступ к АПК осуществляется посредством сети Internet, как в монопольном, так и во многопользовательском режимах.

2.2.8. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) Методический аспект: издание, содержащее набор учебных изданий, предназначенный для определенной степени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание и т. п. Минимальный состав: учебная программа дисциплины; теоретический материал (учебник или учебное пособие и/или хрестоматия и/или курс лекций); лабораторный практикум* (автоматизированный или виртуальный); методические указания по курсовому проектированию*; контрольно-измерительные материалы; дополнительные информационно-справочные материалы; интерактивный график изучения дисциплины, в котором отражается рекомендуемый порядок изучения дисциплины и прохождения контрольных точек; методические указания, подготовленные по традиционной технологии, в которых отражается технология взаимодействия обучающегося с учителем в процессе применения ЭУМК. Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, а так же содержащее дополнительные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.). * Наличие в комплексе определяется учебной программой дисциплины для разрабатываемого ЭУМК.

2.3. Настоящее Положение определяет следующие виды организационных ЭОР:

2.3.1. Учебная программа Методический аспект: издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). Техническая реализация: файл(ы), реализованные с помощью стандартного офисного ПО либо в виде гипертекстового приложения.

2.3.2. Контрольно-измерительные материалы Методический аспект: совокупность тестовых заданий, предназначенных для входного, промежуточного и итогового контроля (самоконтроля) уровня знаний. Техническая реализация: комплекс файловых структур, предназначенных для работы специализированного программного обеспечения (электронной тестовой системы).

2.3.3. Электронные учебно-методические материалы Методический аспект: издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (ее раздела, части). Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации.

2.3.4. Исходные компоненты для создания ЭОР Методический аспект: компоненты, предназначенные для демонстрации изучаемых отдельных явлений, процессов и т. д. и способствующие усвоению пройденного теоретического материала. Техническая реализация:

2.3.4.1. Реалистичный визуальный ряд: фотографии экспонатов, объектов предметной области, портреты ученых и др.; видеофрагменты процессов и явлений предметной области, демонстраций опытов, видео-экскурсий и др.

2.3.4.2. Синтезированный визуальный ряд: двух/трехмерные статические и динамические модели; анимации; представления воображаемых элементов, объектов, скрытых структур, процессов, явлений предметной области; объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования.

2.3.4.3. Звукоряд: звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы и др., а также синхронизированные аудио- и видео- объекты.

2.3.4.4. Символьные объекты и деловая графика: схемы; диаграммы; карты; пояснительные тексты; формулы; заголовки и другие элементы, в том числе создаваемые пользователем с помощью стандартных приложений, картографические материалы. 2.4 .Настоящее Положение определяет следующие категории ЭОР: • Локальное электронное издание: издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях(CD, DVD и т. д.). • Сетевое электронное издание: издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети. • Электронное издание комбинированного распространения: издание, которое может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.

2.5 Настоящим Положением допускается применение отдельных компонентов ЭОР (отдельных разделов теоретического материала (глав, параграфов), лекций, лабораторных работ и т. д.) в образовательном процессе и размещение в информационно-образовательной среде при условии их соответствия данному Положению в части выполнения методических, содержательных и технических требований, без обязательной регистрации.

3. Основные требования к ЭОР и их компонентам

3.1. Соблюдение требований действующего государственного образовательного стандарта.

3.2. Соблюдение установленных педагогических, методических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР.

3.3. Соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав на всех этапах жизненного цикла ЭОР.

3.4. Модульность ЭОР, предполагающая методически и содержательно обоснованное деление ЭОР на самостоятельно оформленные модули, позволяющее их повторное использование или цитирование в других ЭОР.

3.5. Обеспечивать в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов, средств обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

4. Формирование фонда ЭОР

4.1. Разработка ЭОР

4.1.1. В разработке ЭОР могут принимать участие отдельные учителя, а при необходимости и сторонние исполнители.

4.1.2. Разработка ЭОР может быть выполнена учителями Школы.

4.1.3. С целью определения потребностей в ЭОР методический совет проводят анализ обеспеченности дисциплин ЭОР.

4.2. Регистрация ЭОР 4.2.1. ЭОР проходят регистрацию на уровне Школы.

5. Авторские и имущественные права на ЭОР

5.1. Передача права использования ЭОР и способов его использования осуществляется на основании лицензионного договора, заключенного между разработчиком ЭОР и Школой.

6. Соблюдение гигиенических нормативов при работе с ЭСО

6.1. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

6.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут, для учащихся 1 - 4-х классов - 10 минут, для 5 - 9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1 - 2 классов - 20 минут, 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут, 10 - 11 классов - 35 минут.